

Projet d'établissement : Journée Durabilité du mardi 12 octobre 2021

Programme détaillé

Activités du matin

Classes de 1^{ère} année : Fresque du climat

La Fresque du climat (<https://fresqueduclimat.org>) est un atelier pédagogique qui permet d'aborder en classe les enjeux du changement climatique. Son support principal se présente sous la forme d'un jeu de 42 cartes au format A6. Chaque carte présente des images, des graphiques ou des données issus des rapports du GIEC, par exemple sur le mécanisme de l'effet de serre, l'évolution de la température terrestre ou ses effets sur la santé humaine. Les élèves ont pour objectif de relier les cartes entre elles, de manière à déterminer la chaîne des causes et des conséquences relatives au dérèglement climatique. La « fresque » ainsi composée permet de visualiser la complexité systémique du problème, et d'initier une discussion sur ses solutions individuelles et collectives.

Chaque classe est divisée en trois groupes de 7 à 9 élèves. Chaque groupe est mené par un ou une enseignante (dont en principe le conseiller ou la conseillère de classe) qui explique l'objectif de l'atelier et l'accompagne. Pour se préparer, les meneurs et meneuses de jeu joueront une partie en ligne ou en présentiel, dans le cadre d'un « Atelier découverte », puis lors d'une demi-journée de formation continue (avec décharge des cours) donnée par des intervenants extérieurs. Des supports complémentaires d'information seront fournis également par le Groupe durabilité. Cette activité pourra éventuellement être reconduite d'une année à l'autre avec les collègues formé·e·s.

Accompagnement nécessaire : 3 enseignant·e·s par classe, dont le·la conseiller·ère de classe de 1^{ère} et si possible un·e enseignant·e de sciences.

Classes de 2^{ème} année : ateliers

Les classes concernées pourront s'inscrire en début d'année pour l'un ou l'autre des ateliers proposés.

1. Sensibilisation aux enjeux de la biodiversité végétale : création d'un jardin partagé (2 classes)

Partie théorique : introduction, par un intervenant extérieur spécialisé, à l'importance de la biodiversité végétale dans l'équilibre des écosystèmes, dans notre alimentation et notre santé.

Partie pratique : création d'un jardin partagé en bacs de terre dans la cour de l'Ancienne Académie, avec mise en place de bacs en bois, plantation de légumes de saison, d'arbustes fruitiers, de fleurs et de plantes utiles. L'objectif de cette partie est de permettre aux élèves de (re)prendre contact avec la terre, d'acquérir quelques bases pratiques dans le domaine du jardinage, tout en favorisant, même modestement, le développement d'une plus grande biodiversité sur le site du gymnase. La mise en place de bacs de terre permettra d'éviter l'utilisation d'un sol actuellement pollué (notamment dans le jardin en permaculture sis derrière l'Ancienne Académie).

Accompagnement nécessaire : 2 enseignant·e·s par classe, dont si possible 1 en biologie, et qui accepteraient de mobiliser des élèves pour poursuivre durant l'année l'entretien du jardin.

2. Sensibilisation aux enjeux de la mobilité cycliste : défi vélo (4 classes)

Après une introduction aux enjeux environnementaux de la mobilité douce, les élèves de chaque classe sont invités à redécouvrir la pratique et la culture du vélo en ville, sous la conduite d'un moniteur ou d'une monitrice de l'association Défi vélo (<https://www.defi-velo.ch>). Différentes activités sont prévues, dont un atelier mécanique (comment réparer une roue), une sensibilisation à la circulation en ville, des exercices d'agilité et un défi sportif entre les classes.

Accompagnement nécessaire : 1 enseignant·e par classe, qui donnera une brève introduction à ses élèves (une documentation sera fournie par le Groupe durabilité). Les moniteur·trice·s de Défi vélo gèrent ensuite l'ensemble de l'activité.

3. Climat, industries textiles et droits humains : organisation d'un troc de vêtements (4 classes)

Partie théorique : atelier de 120 minutes animé par deux membres d'Amnesty International (<https://www.amnesty.ch>) au sujet des enjeux, en terme de droits humains et d'impact sur l'environnement, de la fabrication des habits et de leur commercialisation dans un contexte globalisé. Ces enjeux identifiés, les élèves réfléchissent à des pistes d'action en tant que consommateurs et consommatrices.

Partie pratique : l'atelier débouche sur l'organisation par les élèves d'un projet de troc de vêtements dans le gymnase, sous la conduite d'un membre du Groupe durabilité et l'aide des enseignant·e·s accompagnant·e·s.

Accompagnement nécessaire : 1 enseignant·e par classe (l'atelier Amnesty est mené par les membres de l'association) ; le projet de troc sera préparé en amont par une membre du Groupe durabilité.

4. Sensibilisation à l'usage des cosmétiques : analyse de produits (4 classes)

Partie théorique : visionnage de documentaires vidéos à propos des produits cosmétiques (savons, déos, crèmes de jour, shampoings, etc.) : quels sont les effets sur l'environnement et la santé des substances chimiques toxiques que contiennent ces cosmétiques, notamment les perturbateurs endocriniens ? L'objectif est ici de permettre aux élèves de prendre conscience des dangers de ces substances, comme du rôle que peuvent jouer, pour les éviter, nos comportements et choix et de vie, en tant que consommateurs et consommatrices.

Partie pratique : analyser la composition de produits cosmétiques amenés par les élèves, à partir de leurs étiquettes ; comparer ces compositions avec des produits de fabrication maison et présenter des alternatives ; éventuellement (selon les propositions des collègues de chimie et biologie engagés) fabriquer certains produits.

Accompagnement nécessaire : 2 enseignant-e-s par classe, dont 1 en chimie ou en biologie.

Classes de 3^{ème}

Matin, deux périodes, par classe : avec l'accompagnement d'un ou une enseignante, les élèves discutent et se positionnent sur une ou deux situations-problèmes en lien avec les conférences de l'après-midi. Le but de l'activité est de les préparer à un suivi actif de ces conférences, de sorte à ce qu'ils et elles puissent également poser des questions aux conférenciers. Les situations-problèmes seront préparées et fournies par le Groupe durabilité, en lien avec les thématiques abordées l'après-midi.

Accompagnement nécessaire : 1 enseignant-e par classe.

Après-midi

En plénum à l'Aula du Palais de Rumine, ou en vidéo par classe si les conditions sanitaires l'imposent :

Conférences (titres provisoires) :

1. Perspective historique et scientifique sur la situation climatique et environnementale actuelle, par Samuel Jaccard, professeur associé à l'Institut des sciences de la Terre de l'UNIL.
2. Perspective éthique et politique concernant l'articulation entre justice climatique et responsabilité individuelle ou collective, par Augustin Fragnière, chargé de cours à l'Institut de géographie et de durabilité et collaborateur du Centre interdisciplinaire de durabilité de l'UNIL.

Accompagnement nécessaire : 1 enseignant-e par classe, essentiellement pour accompagner les élèves de la classe aux conférences.